

NARVA 6. KOOL

2016-2017 õppeaasta õppetegevuse tulemuste aruanne

**NARVA
2017**

2016-2017 õppeaasta õppetegevuse tulemuste aruanne

1. Õpilaste liikumine.

Õpilaste koguarv õppeaasta lõpus	423
Õpilaste arv 1 astmel (1-3 klass)	102
Õpilaste arv 2 astmel (4-6 klass)	173
Õpilaste arv 3 astmel (7-9 klass)	148

Õpilaste arvu võrdlus 2016-2017 õppeaasta alguses ja lõpus

Õpilaste arv	September	Juuni
Õpilaste arv astmetel		
Õpilaste arv 1 astmel (1-3 klass)	109	102
Õpilaste arv 2 astmel (4-6 klass)	173	173
Õpilaste arv 3 astmel (7-9 klass)	151	148
Õpilaste koguarv	433	423

2. 2016-2017 õppeaasta õppetegevuse tulemused

2016-2017 õppeaasta õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete alusel 15.06.2017 seisuga.

2016-2017 õppeaasta õppetegevuse tulemusi vaadeldi järgmiste näitajatega:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab hinnetele «5», «4» ja «3» õppivate õpilaste protsenti.
- **K%** - teadmiste kvaliteedi näitaja esitleb õpilaste protsendi, kelle aasta koondhinded on «4» ja «5».

2.1. Õppeedukuse protsent klasside ja astmete lõikes

Antud näitaja näitab hinnetele «5», «4» ja «3» õppivate õpilaste protsenti.

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass/aste	2016-2017 õppeaasta tulemused
1A	Sõnaline hindamine
1B (kõnepuudega)	Sõnaline hindamine
2A	100%
2B (kõnepuudega)	100%
2C (kõnepuudega)	100%
3A	100%
3B (kõnepuudega)	100%

1 aste	100%
7 klassikomplekti	
4A	100%
4B (kõnepuudega)	100%
4C	100%
4D (1 õpilasele keskendatud õpe –)	100%
5A	100%
5B	100%
5C (kõnepuudega)	100%
5D (väikeklass –)	100%
5E (1 õpilasele keskendatud õpe –)	100%
6A	100%
6B	100%
6C (kõnepuudega)	100%
6D (1 õpilasele keskendatud õpe –)	100%
2 aste	100%
13 klassikomplekti	
7A	100%
7B	100%
7C (1 õpilasele keskendatud õpe –)	100%
7D (väikeklass –)	0%
8A	100%
8B	100%
8C (1 õpilasele keskendatud õpe –)	100%
9A	100%
9B	100%
3 aste	89%
9 klassikomplekti	
Üldine % koolis	96,3%

Õppeedukuse protsent 2016 – 2017 õppeaastal

1 aste	100%
2 aste	100%
3 aste	89%
Õppeedukuse protsent koolis	96,3%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes 2016-2017 õppeaastal koolis moodustab 96,3%

Kõikidel klassidel, välja arvatud 7D klassil, on 100% õppeedukus.

- 7D klassis - 0% (1 õpilane ei jõua edasi).

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2016-2017 õppeaastal

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja esitab õpilaste protsendi, kelle aasta koondhinded on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass/ Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused, otsused
1A	19					
1B (kõnepuudega)	12	Sõnaline hindamine				
	31					
Klass/ Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused, otsused
2A	17	1	7	47%	0	
2B (kõnepuudega)	11	1	3	36,3%	0	
2C (kõnepuudega)	9	1	4	45%	0	
3A	23	0	13	57%	0	
3B (kõnepuudega)	11	4	4	63%	0	
1 aste						
7 klassikomplekti	102				0	
	71 оцени - ваем ых уч-ся	7	31	53,52%	0%	
4A	20	3	11	70%	0	
4B (kõnepuudega)	12	0	3	25%	0	
4C	21	0	5	24%	0	
4D (1 õpilasele keskendatud õpe –)	1	0	0	0%	0	
4E (Väikeklass –)	1	0	0	0%	0	
5A	22	1	5	32%	0	
5B	18	1	2	16,6%	0	
5C (kõnepuudega)	12	3	2	41,66%	0	
5D (väikeklass –)	6	0	0	0%	0	
5E (1 õpilasele keskendatud õpe –)	1	0	0	0%	0	
6A	27	6	11	63%	0	
6B	21	1	4	23,8%	0	
6C (kõnepuudega)	11	0	2	18%	0	
2 aste					0	
13 klassikomplekti	173	15	45	34,7%	0%	
7A	25	0	7	28%	0	
7B	24	0	3	12,5%	0	
7C (1 õpilasele keskendatud õpe –)	1	0	0	0%	0	
7D (väikeklass –)	1	0	0	0%	1	
8A	25	2	3	28%	0	
8B	22	0	2	9%	0	
8C (1 õpilasele	1	0	0	0%	0	

keskendatud õpe –)						
9A	25	4	9	52%	0	
9B	24	0	1	4%	0	
3 aste					1	
9 klassikomplekti	148	6	25	21%	0,7%	
Koolis Õpilaste arv	392 hinnat avat õpilast	28	101	33%	1 õpilane (0,25%)	

Klass/ Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnetele «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused, otsused
1 aste	102					
1kl.	31	Sõnaline hindamine				
2-3 kl.	71	7	31	53,52%	0	
7						
2 aste	173	15	45	34,7%	0	
13						
3 aste	148	6	25	21%	1 (0,7%)	7D
9						
Koolis	392	28	101	33%	1 (0,25%)	

Õppeedukuse kvaliteet

Aste	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja, K%
1 aste	53,52%
2 aste	34,7%
3 aste	21%
Koolis	33%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **129** õpilast jõuavad edasi „hästi” ja „väga hästi”. Antud näitaja moodustab **33%** *hinnatavate* õpilaste koguarvust.

2.2.2. Mitterahuldavate hinnetega õpilased 2016-2017 õppeaasta tulemuste põhjal

Aste/Klass	Õpilase perekonnanimi, nimi	Õppeaine
3 aste		
7D		Bioloogia Gograafia Loodusõpetus Kunst Matemaatika Tehnoloogia Inglise keel Eesti keel Muusika

- Õpilasele, kelle poolaastahinne „2” „puudulik” või «1» „nõrk” või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse individuaalne õppekava (tugisüsteem). (Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 22 lõige 7)

Edasise töö plaan

- 2016-2017 õppeaasta tulemuste põhjal koostada individuaalne õppekava
- 1. ... **7D klassi õpilasele** järgmistes õppeainetes: *bioloogia, geograafia, loodusõpetus, kunst, matemaatika, tehnoloogia, inglise keel, eesti keel.*
- klassijuhatajal tutvustada õpilast ja vanemaid individuaalsete õppekavade ning nende täitmise tähtaegadega.

Individuaalse õppekava täitmise tähtaeg: kuni 22-06-2017

Mitte rahuldav käitumine - 1 õpilane

Õpilase perekonnanimi, nimi	Põhjus
7D klass	Koolikohustuse rikkumine

Tabel nr 4

2016-2017 õppeaasta tulemuste põhjal ühe „3” õpilased: 12.

Ühe «3» õpilased			
Klass	Õpilase perekonnanimi, esnimi	Õppeaine	Õpetaja
2B		Matemaatika	Krõlova J.
		Eesti keel	Nikolina J.
3A		Matemaatika	Rjabkova N.
		Vene keel	Rjabkova N.
4A		Matemaatika	Vissarionova S.
		Matemaatika	Vissarionova S.
4C		Matemaatika	Morozova O.
		Eesti keel	Haltunen L.
7B		Geograafia	Rodionova O.
7C		Matemaatika	Talvet S.
8B		Eesti keel	Jakovleva T.
9B		Inglise keel	Krivoi P.

2016-2017 õppeaasta tulemuste põhjal ühe „4” õpilased: 3 чел.

Ühe «4» õpilased			
Klass	Õpilase perekonnanimi, esnimi	Õppeaine	Õpetaja
2A		Eesti keel	Nikolina J.
		Eesti keel	Nikolina J.
7A		Vene keel	Uskova I.

1. Õpilaste liikumine.

IV veerand

Õpilaste koguarv	426
Õpilaste arv 1 astmel (1-3 klass)	104
Õpilaste arv 2 astmel (4-6 klass)	174
Õpilaste arv 3 astmel (7-9 klass)	148

Õpilaste arvu võrdlus III ja IV veerandis

Õpilaste arv	III veerand	IV veerand
Õpilaste arv astmetel		
Õpilaste arv 1 astmel (1-3 klass)	104	104
Õpilaste arv 2 astmel (4-6 klass)	175	174
Õpilaste arv 3 astmel (7-9 klass)	150	148
Õpilaste koguarv	429	426

2. Õppetegevuse tulemused. 2016-2017 õppeaasta. IV veerand

2016-2017 õppeaasta IV veerandi õppetegevuse tulemused on koostatud klassijuhatajate aruannete alusel 06.06.2017 seisuga.

2016-2017 õppeaasta IV veerandi õppetegevuse tulemusi vaadeldi järgmiste näitajatega:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja näitab hinnete «5», «4» ja «3» õppivate õpilaste protsenti.
- **K%** - **teadmiste kvaliteedi näitaja** esitleb õpilaste protsenti, kelle aasta koondhinded on «4» ja «5».

2.1. Õppeedukuse protsent klasside ja astmete lõikes

Antud näitaja näitab hinnete «5», «4» ja «3» õppivate õpilaste protsenti.

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Klass/aste	IV veerand
1A	Sõnaline hindamine
1B (kõnepuudega)	Sõnaline hindamine
2A	100%
2B (kõnepuudega)	100%

2C (kõnepuudega)	90%
3A	100%
3B (kõnepuudega)	100%
1 aste	98%
7 klassikomplekti	
4A	100%
4B (kõnepuudega)	100%
4C	100%
4D (1 õpilasele keskendatud õpe –)	100%
5A	100%
5B	100%
5C (kõnepuudega)	100%
5D (väikeklass –)	100%
5E (1 õpilasele keskendatud õpe –)	100%
6A	100%
6B	100%
6C (kõnepuudega)	100%
6D (1 õpilasele keskendatud õpe –)	100%
2 aste	100%
13 klassikomplekti	
7A	100%
7B	100%
7C (1 õpilasele keskendatud õpe –)	100%
7D (väikeklass –)	0%
8A	96%
8B	100%
8C (1 õpilasele keskendatud õpe –)	100%
9A	96%
9B	100%
3 aste	88%
9 klassikomplekti	
Üldine % koolis	95,33%

Õppeedukuse protsent 2016-2017 õppeaasta IV veerandis

1 aste	98%
2 aste	100%
3 aste	88%
Õppeedukuse protsent koolis	95,33%

Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes 2016-2017 õppeaasta IV veerandil koolis moodustab 95,33%.

Kõikidel klassidel, välja arvatud 2C, 7D, 8A, 9A klassil, on 100% õppeedukus. 7D klassis - 95% (1 õpilane ei jõua edasi).

Õppeedukuse protsent:

- 2C klass – 90% (1 õpilane ei jõua edasi)

- 7D klass – 91% (1 õpilane ei jõua edasi)
- 8A klass – 96% (1 õpilane ei jõua edasi)
- 9A klass – 96% (1 õpilane ei jõua edasi)

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes 2016-2017 õppeaasta IV veerandil

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja esitab õpilaste protsendi, kelle aasta koondhinded on «4» ja «5».

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

Klass/ Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindetele «5»	Õpivad hinnete «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused, otsused
1A	19					
1B (kõnepuudega)	12	Sõnaline hindamine				
	31					
Klass/ Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindetele «5»	Õpivad hinnete «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused, otsused
2A	17	2	6	47%	0	
2B (kõnepuudega)	11	1	1	18%	0	
2C (kõnepuudega)	9	1	1	22,2%	1	
3A	23	0	9	39%	0	
3B (kõnepuudega)	11	2	6	63%	0	
1 aste						
7 klassikomplekti	104				1	
	73 hinnatavat õpilast	6	23	39,72%	1,4%	
4A	20	1	9	60%	0	
4B (kõnepuudega)	12	0	1	9%	0	
4C	21	0	4	19%	0	
4D (1 õpilasele keskendatud õpe –)	1	0	0	0%	0	
4E (Väikeklass –)	1	0	0	0%	0	
5A	22	0	5	23%	0	
5B	18	1	1	11,1%	0	
5C (kõnepuudega)	12	1	4	41,66%	0	
5D (väikeklass –)	6	0	0	0%	0	
5E (1 õpilasele keskendatud õpe –)	1	0	0	0%	0	
6A	27	2	13	56%	0	
6B	21	0	5	23,8%	0	
6C (kõnepuudega)	11	0	2	18%	0	
2 aste					0	
13 klassikomplekti	173	5	44	28,32%	0%	

7A	25	0	7	28%	0	
7B	24	0	3	12,5%	0	
7C (1 õpilasele keskendatud õpe –)	1	0	0	0%	0	
7D (väikeklass –)	1	0	0	0%	1	
8A	25	2	1	12%	1	
8B	22	0	2	9%	0	
8C (1 õpilasele keskendatud õpe –)	1	0	0	0%	0	
9A	25	1	8	36%	1	
9B	24	0	1	4%	0	
3 aste					3	
9 klassikomplekti	148	3	22	16,9%	2,02%	
Koolis Õpilaste arv	394 hinnatavat õpilast	14	89	26,14%	4 (1,02%)	

Klass/ Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnete «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused, otsused
1 aste	104					
1kl.	31	Sõnaline hindamine				
2-3 kl.	73	6	23	39,72%	1	2C-
7						
2 aste	173	5	44	28,32%	0	
13						
3 aste	148	3	22	16,9%	3	7D 8A 9A
9						
Koolis	394	14	89	26,14%	4	

Õppeedukuse kvaliteet

Aste	Õppeedukuse kvaliteedi näitaja K%
1 aste	39,72%
2 aste	28,32%
3 aste	16,9%
Koolis	26,14%

Tabeli *Õppeedukuse kvaliteet* andmed näitavad, et **103** õpilast jõuavad edasi „hästi” ja „väga hästi”. Antud näitaja moodustab 26,14% *hinnatavate* õpilaste koguarvust.

2.2.2. Mitterahuldavate hinnetega õpilased IV veerandi tulemuste põhjal

Aste/Klass	Õpilase perekonnanimi, nimi	Õppeaine
1 aste		
2C		Vene keel Eesti keel Matemaatika
3 aste		
7D		Bioloogia Gograafia Loodusõpetus Kunst Matemaatika Tehnoloogia Inglise keel Eesti keel
8A		Inglise keel
9A		Inglise keel Eesti keel

- Õpilasele, kelle poolaastahinne „2” „puudulik” või «1» „nõrk” või on jäetud hinne välja panemata, koostatakse individuaalne õppekava (tugisüsteem). (Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ § 22 lõige 7)

Edasine töö plaan

- IV veerandi tulemuste põhjal koostada individuaalsed õppekavad
- 2. **2C klassi õpilasele** järgmistes õppeainetes: *matemaatika, vene keel, eesti keel.*
- 3. **7D klassi õpilasele** järgmistes õppeainetes: *bioloogia, geograafia, loodusõpetus, kunst, matemaatika, tehnoloogia, inglise keel, eesti keel, muusika.*
- 4. **8A klassi õpilasele** järgmistes õppeainetes: *inglise keel.*
- 5. **9A klassi õpilasele** järgmistes õppeainetes: *inglise keel, eesti keel.*
- klassijuhatajal tutvustada õpilast ja vanemaid individuaalsete õppekavade ning nende täitmise tähtaegadega.

Individuaalse õppekava täitmise tähtajad määratakse kindlaks õppenüukogus.

Mitterahuldav käitumine - 2 õpilast

Õpilase perekonnanimi, nimi	Põhjus
2C klass	Distsipliini rikkumised
7D klass	Koolikohustuse rikkumine

Tabel nr 4

Veerandi tulemuste põhjal ühe „3” õpilased: 21.

Ühe «3» õpilased			
Klass	Õpilase perekonnanimi, eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
2B		Matemaatika	Krõlova J.
		Vene keel	Krõlova J.
2C		Eesti keel	Rumjantseva O.

		Vene keel	Rumjantseva O.
		Loodusõpetus	Rumjantseva O.
3A		Matemaatika	Rjabkova N.
		Matemaatika	Rjabkova N.
		Eesti keel	Nikolina J.
4A		Matemaatika	Vissarionova S.
4B		Matemaatika	Novak I.
4C		Matemaatika	Morozova O.
		Eesti keel	Haltunen L.
		Eesti keel	Haltunen L.
5A		Matemaatika	Talvet S.
6A		Loodusõpetus	Lessina N.
		Vene keel	Filippova T.
7B		Geograafia	Rodionova O.
7C		Matemaatika	Talvet S.
8A		Füüsika	Lessina N.
		Matemaatika	Talvet S.
9B		Inglise keel	Krivoi P.

Veerandi tulemuste põhjal ühe «4» õpilaste arv: 9.

Ühe «4» õpilased			
Klass	Õpilase perekonnanimi, eesnimi	Õppeaine	Õpetaja
3B		Eesti keel	Nikolina J.
		Matemaatika	Gamzina S.
4A		Matemaatika	Vissarionova S.
5A		Matemaatika	Talvet S.
5C		Matemaatika	Talvet S.
6A		Loodusõpetus	Lessina N.
		Vene keel	Filippova T.
7A		Vene keel	Uskova I.
9A		Matemaatika	Vissarionova S.

Edasise töö plaan

Aineõpetajatel ja klassijuhatajatel kasutada järgmisi soovitusi õpilaste toetamisel:

- täiendavat tuge vajavatele õpilastele viia läbi täiendavad individuaalsed konsultatsioonid
- anda täiendavaid arendavaid ülesandeid võimekatele eesmärgiga tõsta huvi aine vastu ning õpimotivatsiooni
- kasutada diferentseeritud hindamise paindlikku süsteemi ning arvestada veerandi hinnete väljapanemisel kujundavat hindamist
- klassijuhatajatel ja aineõpetajatel pöörata erilist tähelepanu õpilaste jooksvatele hinnetele, vahetada infot ja koordineerida koostööd
- vajadusel viia õpilase, vanemate ja aineõpetajatega läbi arenguestlused

Õpilastele abi korraldamine õppimisel

Õppematerjali omandamises raskusi omavate õpilaste toetamine

- pakkuda õpilasele lihtsamate ülesannete lahendamist
- vähendada ülesande/iseseisva/kontrolltöö mahtu
- pakkuda ülesande lahendamise algorütm (plaan/skeem/klaster/tugikonspekt)
- tööde koostamisel aktsentueerida tähelepanu õpitud teema põhiküsimustele
- õpitud teemal töötada eelnevalt läbi sarnased ülesanded

Eduka õpilase toetamine

- pakkuda erineva raskusastmega ülesannete lahendamist (valikul)
- pakkuda keerulisemate ülesannete lahendamist
- koostada teade/esitlus tunnis õpitud uue materjali põhjal
- kasutada õpilase abi assistendi/konsultandina
- täita loov/uurimuslik ülesanne (täiendava kirjanduse, raamatukogu ja interneti allikate kasutamisega)

Hindamisel orienteerida õpilasi saavutama edu omaenda võimete arendamises.

2015-2016 ja 2016-2017 õppeaastate õppetegevuse tulemuste võrdlusaruanne

1. Õpilaste liikumine

	2015-2016 õppeaasta	2016-2017 õppeaasta
Õpilaste üldarv	489	423
Õpilaste üldarv 1 astmes (1-3 klass)	137	102
Õpilaste üldarv 2 astmes (4-6 klass)	178	173
Õpilaste üldarv 3 astmes (7-9 klass)	174	148

2. Õppetegevuse tulemused.

Õppetegevuse tulemusi vaadeldi järgmiste näitajatega:

- **Õppeedukuse protsent** – antud näitaja esitab hinnetele «5», «4» ja «3» õppivate õpilaste protsenti.
- **K%** - **teadmiste kvaliteedi näitaja** esitab õpilaste protsenti, kelle aasta koondhinded on «4» ja «5».

2.1. Õppeedukuse protsent astmete ja klasside lõikes

Antud näitaja esitab hinnetele «5», «4» ja «3» õppivate õpilaste protsenti.

Tabel nr 1. Õppeedukuse protsent

Aste	2015-2016 õppeaasta	2017-2018 õppeaasta
1 aste 10 kl./7 kl.	100%	100%
2 aste 12 kl./13 kl.	100%	100%
3 aste 11 kl./9 kl.	99,5%	89%
Üldine % koolis	99,8%	96,3%

2.2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja klasside ja astmete lõikes

K% - õppeedukuse kvaliteedi näitaja esitab aasta koondhinnet „4“ ja „5“ omavate õpilaste protsenti

Tabel nr 2. Õppeedukuse kvaliteedi näitaja

2015-2016 õppeaasta/ 2016-2017 õppeaasta

Aste	Õpilaste arv	Õpivad hindele «5»	Õpivad hinnete «4» ja «5»	Kvaliteet %	Ei jõua edasi	Märkused Otsused
1 aste 10 kl./ 7 kl.	137/ 102	19/ 7	41/ 31	63,8% / 53,52	0/ 0	
	94/ 71 hinnatavat õpilast					
2 aste 12 kl./ 13 kl.	178/173	20/15	55/45	42%/ 34,7%	0/ 0%	
3 aste 11 kl.	174/148	9/6	32/25	23,5%/ 21%	1/ 0,7%	
Õpilaste arv koolis	446/392 hinnatavat õpilast	48/28	128/101	39,4%/ 33%	1/ 0,25%	

Hindamisel orienteerida õpilasi saavutama edu omaenda võimete arendamises.

Meie kool on orienteeritud õpilaste õpetamisele ning kasvatamisele, samuti nende füsioloogiliste, psühholoogiliste, intellektuaalsete eripärade, hariduslike vajaduste arendamisele, arvestades nende võimalusi, isiksuslikke kalduvusi, võimeid. Seda saavutatakse iga õpilase üldhariduslikuks, vaimseks, moraalseks ja füüsiliseks arenguks soodsate tingimuste loomise teel. Lähtudes kõigest, oligi meie koolis koostatud klassivälise ja koolivälise kasvatustöö plaan.

Klassivälise töö plaan – isiksuse arendamine, mis oleks suuteline end loominguliselt väljendama, oleks aktiivse ellusuhtumisega enese realiseerimises ning õppe- ja kutsetegevuse määratlemises.

Ülesanded:

- õpilaste huvide, kalduvuste, võimete ning võimaluste väljaselgitamine erinevatel tegevusaladel;
- tingimuste loomine iga lapse arendamiseks valitud klassivälise tegevuse valdkonnas;
- õpilaste teadmiste, oskuste süsteemi kujundamine;
- laste loominguliste tegevuste kogemuse ja loominguliste võimete arendamine;
- tingimuste loomine õpilaste omandatud teadmiste, oskuste realiseerimiseks;
- tervisliku eluviisi kujundamine

Meie koolis on juba välja kujunenud hea traditsioon lasteaedadega koostöö alal ning seda tehakse sihtotstarbeliselt vastavalt õppeaasta alguses koos lasteaedade direktoritega koostatud tööplaanile. Plaanis on ära toodud koostöö vormid ning nende sisu, seatud konkreetsete tähtsajad ja nende täitmise eest vastutavad isikud.

Novembrikuus kutsusime külla tulevased esimese klassi õpilased üritusele „Sügisene segadus“, kus omaoskuseid, teadmisi ning harrastusi näitasid algkooli õpilased.

Lasteaedade «Põngerjas» , «Sipsik» , «Kakuke» , «Kaseke» , « Pingviin » ja Tuluke» kasvandikud vaatasid teatraliseeritud etendust koos mängude, tantsude, lauludega vene ja eesti keeles. Üritust vaatas üle 200 inimese.

13.,16. ja 17. jaanuaril olid taas meie külalisteks lasteaedade kasvandikud, koolieelikud ning kasvatajad vaatasid jõulukontserti „Uusaasta serpentiin. Kooli õpilased said suurepärase võimaluse näidata oma andeid, ning mida nad on õppinud. Ürituse külalised olid vaimustuses ning jäid väga rahule. Kool sai hästi sooja tagasiside toimunud ürituste kohta, kus rõhutati nende tähtsust laste kasvatamise kultuurilises ja haridusprotsessis. Üritust vaatas peaaegu 450 inimest.

28.veebruaril 2017 tulid külalised teatraliseeritud etendusele „Hüvastijätt Aabitsaga“ mängude, tantsude ja lauludega vene ja eesti keeles: lasteaia „Kaseke“ kasvandikud ja 1 klasside õpilaste vanemad. Üritus sai positiivse tagasiside osaliseks.

Kooli kõige tähtsamad partnerid on – Narva Noortekeskus, kes on alati kursis kooli asjadega, toetab meie algatusi, osutab jõukohast abi, abistab ühisürituste läbiviimisel.

Sel aastal viidi koostöös Narva Noortekeskusega läbi järgmised üritused: „Kepikõnd“

Eesmärk – võimalus õppida kepikõnni tehnikat ning saada selgitust selle kõnniliigi kasu, massispordi populariseerimise ning regulaarselt kehakultuuri ja spordiga tegelemise kohta. Võistlustel saavutas meie 6a klassi meeskond 3.koha ning autasuks karika.

Intellektuaalne mäng „Mis? Kus? Millal?“, koostöös Tallinna klubiga „Mis? Kus? Millal?«

Eesmärgid ja ülesanded

1-huvi tõstmine õppeainete vastu,

2-õpilaste loogilise mõtlemisearendamine,

3-tingimuste loomine noorte eneserealiseerimiseks,

4-kollektiivi ühendamise;

5-õpilaste intellektuaalse taseme, nende loomingulise ja loovpotentsiaali tõstmine;

6-andeka ja algatusvõimeliste noorte väljaselgitamine;

7-sidemete tugevdamine koolikollektiivide seas vabariigis

9a klassi meeskond: 2016-2017 õppeaastal toimunud 9 mängu tulemusel, suutis meie kooli meeskond saavutada kokkuvõttes 3.koha. Mängus osalejaid autasustati karika, tänukirjade ning meenetega.

Liidri omadusi ning aktiivset elupositsiooni noortel aitab meil kasvatada koostöö Narva noorteparlamendiga. 12.oktoobril toimusid meie koolis Narva noorteparlamendi X koosseisu valimised.

Noorteparlamendi peamiseks eesmärgiks on kaasabi laste ja noorte probleemide lahendamiseks.

Ülesanded – noorte teadus- ning loovpotentsiaali kaasamine projektide ja ühisürituste väljatöötamises osalemiseks.

Hääletamisel osalesid 7-9 klasside õpilased.

Kokku osales valimistel 112 inimest, mis moodustas 75 %

X koosseisu pidulik inauguratsioon ja esimene istung. Valimiste tulemuste põhjal valiti noorteparlamendi saadikuteks:

Narva linnavolikogu saalis andsid noortele saadikutele soovitusi Europarlamendi saadik Yana Toom, Narva linnavolikogu esimees Aleksandr Jefimov, saadik Larissa Olenina, Narva noortekeskuse töötajad ning eelmise koosseisu noorteparlamendi liikmed.

MOENÄITUS «OLE NÄHTAV»

Ürituse korraldajad NARVA POLITSEIJAOSKOND, NARVA LINNA HARIDUSOSAKOND, HUVIJUHTIDE METOODILISED ÜHENDUSED, NARVA NOORTEKESKUS, NARVA KUTSEÕPPEKESKUS

EESMÄRK – HELKURITE KASUTAMISE POPULARISEERIMINE NOORTE LIIKLEJATE POOLT NING LASTE LIIKLUSTRAUMATISMI PROFÜLAKTIKA

Osalejad: Toimus parimate kostüümide defilee ning tantsunumbriga esinemine.

18.novembril toimus Ida-Virumaa õpilasesinduste noortefoorum teemal «Koolielu: mis sõltub õpilasesindusest?»

Ürituse eesmärgiks oli tutvumine ning suhtlemine erinevate õpilasesinduste, Narva, Tallinna ja Ida-Virumaa erinevate organisatsioonidega, samuti kogemuste vahetamine.

Meie kooli esindasid: Lapsed valmistasid ette esitluse, osalesid diskussioonides, videoklipi esitlemises, reklaami loomises õpilasesinduste tööks. Üritus oli korraldatud õpilasesinduste jaoks koos Narva noortekeskusega.

25.novembril Narva noortekeskuse juhataja asetäitja Larissa Olenina ja noorsootöö spetsialistid Veera Knjazeva ja Anastassia Alandži kohtusid Kodanikupäeva eel 4-5 ja 9 klasside õpilastega.

Eesmärk:

- kodaniku staatuse tunnetamine ning samaaegselt kodanikuuhkuse tõstmine.
- õpilastes kodaniku teadlikkuse kujundamine tundides ning klassivälises tegevuses

Kohtumine toimus debattide ja diskussioonide vormis

9.detsembril toimus – Heategevuslik tantsumaraton „Startin“ . Ürituse korraldajad: Narva Noortekeskus, Narva noorteparlamet, koolide huvijuhid. Ürituse ajal korraldati vahendite kogumine Paju kooli kuulmispuudega klassi õpilastele. Kõik kogutud vahendid lähevad selles klassis õppeprotsessi kvaliteedi parendamist soodustavate vahendite soetamiseks. Meie kooli esindas 6a klassi õpilane. Õpilasi tunnustati parimateks kaasaelajateks ning neid autasustati karika ja diplomiga.

Aprill-mai. On jäänud täpselt aasta meie riigi sajanda sünnipäeva tähistamiseks ning Narva noortekeskus on ette valmistanud neljast mängust koosneva sarja, mille käigus 5-6 klasside õpilased suudavad kontrollida ning omandada uusi teadmisi Eestis toodetava toodangu, Eesti looduse ja ajaloo kohta. Sellel õppeaastal osalesid õpilased ühes mängus, järgmised algavad septembris.

Aprill-mai. Noorte projektide konkurss. Komisjon toetas kahte projekti

- koolilaager „Vikerkaar“ keeleõppe suunitlusega (eesti keel, inglise keel).

-«Koos tulevikku»

Projekt viidi läbi kooli õpilasesinduse edasise arengu eesmärgil (õpilasesinduste liikmete põhiosa selles koosseisus on 9-ndate klasside õpilased, kes jätkavad oma õpinguid gümnaasiumis), klassivälisesse tegevusse uute õpilaste kaasamise uute vormide praktikas juurutamise eesmärgil ning kasvava põlvkonna mitmekesisemaks eluks tingimuste loomise eesmärgil. Õpilaste koostöö ühendab ja rikastab lapsi hindamatu kogemusega, arendab meeskonnatööoskust, kasvatab vajadust olla sotsiaalselt kasulik, kujundab liidri omadusi. Ning mis kõige hinnalisem, lubab arendada dialoogi ning vastastikku mõistmist projektis osalejate vahel, samuti muuta kasvava põlvkonna elu mitmekesisemaks. Projektis osales 15 ameerika õpilast ning Narva 6.kooli 6-9 klassidest 51 õpilast.

Kool, omakorda, lahendab noorte hõivatuse probleeme. Me osaleme iga-aastaselt infomessil „Orientiir“, sel aastal toimus see 10.märtsil, kus õpilased saavad täieliku info kõikide õppeasutuste, huvikoolide, projektide kohta, samuti toimus õpilaste anketeerimine – „Töömalevasse 2017“,

Tahaks ära märkida meie kooli õpilaste osalemise iga-aastases aktsioonis «Teeme Ära!»

Eesmärk – ökoloogilise olukorra parendamine linnas; õpilaste sotsiaalse vastutuse kasvatamine puhtuse eest linnas, linna haridusasutuste õpilaste kaasamine töistesse tegevustesse. Kevadine koristus on juba muutunud iga-aastaseks traditsiooniks. Aktsioonis osalejad 8a klassi õpilaed koristasid Triumfi bastioni territooriumi, ning puhastasid möödunud aastastest lehtedest ja prügist Tuleviku tänava vallikraavi.

26.mail toimus „Genevas“ linna „KOOLILÕPETAJATE BALL“ . Ühisüritus Narva noorteparlamendiga on muutunud iga-aastaseks ilusaks traditsiooniks. Ereda ning sütitava rock-n-rolliga esinesid 6a klassi õpilased.

Laste tervishoidmine, tervisliku eluviisi oskuste õpetamine, on üheks prioriteediks, seepärast kool jätkab osalemist projektis „Suitsuprii klass“

10.novembril toimus üritus „Miks on vaja pesta hambaid?“ 6-ndate klasside õpilastele

Eesmärk – iga päev hammaste pesemise vajaduse põhjuse väljaselgitamine

Ülesanded:

Välja selgitada, miks on vaja hambaid ja milline on nende ülesehitus;

Saada teada, mis on kaaries;

Õppida tundma hammaste eest hoolitsemise ajalugu;

Määrata kindlaks hammaste eest hoolitsemise reeglid;

Välja selgitada, millist hambapastat on kõige parem kasutada;

Üritusel osales 61 inimest.

17.novembril - Rahvusvahelise Valge Kepi päevale pühendatud üritus 7-9 klassidele. Ürituse jooksul räägiti õpilastele tuntud inimeste elust, kelle jaoks puue ei saanud takistuseks elu peaesmärgi saavutamisel, samuti kuulati muusikat ning vaadati slaidiesitlust.

Koos algkooli õpilastega organiseeriti joonistute näitus „Tee läbi laste silmade“

Eesmärgid ja ülesanded

1- Teedel õige ja turvalise liiklemise propageerimine.

2- Õpilaste motiveerimine LE õppimiseks

3- Laste traumatismi vähendamine teedel

4- Õpilastele käitumiskultuuri õpetamine

1.-14.veebruari koos kooli medõega, 1-9 klasside klassijuhatajatega toimus reklaamiaktsioon „Lapsed, jooge piima, olge terved“. Sööklas oli korraldatud laste tööde näitus

13.aprillil „TOASUSSIDE PÄEV“ Aktsioon „Puhas kool“. ÕOV otsustas luua koduse õdusa õhkkonna ning tõsta üldist meeleolu. Aktsiooni „Puhas kool“ toetasid nii õpilased kui ka õpetajad. Üritusest võtsid osa 1-9 klasside õpilased

Õppeaasta jooksul toimus õpe KEAT projekti raames, Projektis osalesid:

ESMAABI

POLITSEI

SÕLTUVUSAINED

ELLUJÄÄMISÕPETUSE PÕHITÕED

PÄÄSTE

TULE-JA VEEOHUTUS

MAANTEEMET

6-ndate klasside õpilased kuulasid loenguid, osalesid praktilises harjutustes, meistrklassides, testimistel

Samuti võtab kool igal aastal osa massispordiüritustest

6a , 7a ja 7b klasside õpilased osalesid Euroopa spordinädala üritustel. 16.septembril toimus Linna matk piki mereäärt, 6a ,7a ja 7b klassi õpilased läbisid edukalt 10 kilomeetri pikkuse distantsi. Ürituse korraldas Narva linnavalitsuse kultuuriosakond.

Erilise populaarsuse ning armastuse on kõikide õpilaste seas võitnud „Tantsu flashmob“. Kogu õppeaasta jooksul osalesid õpilased nendes aktiivselt.

Kooli üritused

„Teadmiste päev“ – pidulik aktus teatraliseeritud etenduse elementidega: mängud, mõistatused, konkursid 1 ja 9 klassidele

12.-16-september „Suvi – see on väike elu!“ – kollaažide konkurs. Laste positiivsete emotsioonide aktiveerimine läbi suvepuhkusel sündmuste meenutuste. Osalejad 4a, 5c, 5d, 6a, 6d klassid

26.-30. september – „Värviline nädal“

Nädala vormid ja meetodid: Joonistuste näitus „Vikerkaare värvid“, viktoriinid, mängud, reisirid, flashmob. Kõik nädalapäevad möödusid emotsionaalsel tõusulainel. Kooli õpilased osalesid aktiivselt kõikides üritustes ning „mitmevärvilistes“ konkurssides

-tagasiside (üritus meeldis 99%)

05.oktoober „Palju õnne, Õpetaja“. Kontsert oli läbi viidud vastavalt tasemele. Numbrid olid hästi ette valmistatud. «Heade sõnade» näitus. Tunnustuse ja tänusõnad, õnnitlused ja soovid – kõik see oli leitav „Heade sõnade“ näitusel, mille valmistasid ette 4-9 klasside õpilased.

Aktsioon „Nädal ilma kahtedeta“ – õpetajaid püüdsid rõõmustada heade hinnetega 1 kuni 9 klasside õpilased. Häid hindeid viisi loeti nädala jooksul (hakkama said 95%)

„Minu õpetaja portree“ – Joonistuste näitus kooli fuajees. Osalejad –

1-3 klassid

14.oktoober – teatraliseeritud etendus mängude, tantsude, lauludega vene ja eesti keeles „Sügisene segadus“. Osalejad –1-3 klassid.

25.novbril – „Kodanikupäev“ 4-5 ja 9a klasside õpilastele. Kohtumine möödus debattide ja diskussioonide vormis. Joonistuste ja plakatite näitus „MINA –EESTI KODANIK“, oma Kodumaad, perekonda ja sõpru joonistasid 1 kuni 9 klasside õpilased. Omatöodes kasutasid lapsed akvarelli, guašši, värvipliiatseid ja viltpliiatseid. Laste loomingu põhiline värvigamma oli sini-must-valge, kuna paljude joonistuste keskseks kujundiks oli Eesti Vabariigi lipp.

2.detsember - „Õpilasteks pühitsemine“ koos lasteaia „Kaseke“ kasvandike ja vanematega. Lapsed lahendasid ülesandeid, lugesid luuletusi, laulsid ning andsid ühtse töötuse

15., 16., 19.detsembril „Uusaasta serpentiin“. Kõik püstitatud eesmärgid ja ülesanded said täidetud 100%. Lapsed said võimaluse näidata oma andeid, ning mida nad on õppinud. Vanemad ja antud üritusel osalejad olid vaimustused ning jäid väga rahule.

21.jaanuar – Rahvusvaheline tervituste ja kallistuste päev. Pidu korraldati 1 kuni 9 klasside õpilastele, et kujundada lastes heasoovlikku suhtumist teineteisesse, et kasvatada laste vahel sõbralikke ja tolerantset suhtumist

10.veebruar – kooli fuajees tekkis tänu õpilaste, õpetajate ja vanemate pingutustele „MEIE KOOLI SÜDA“.

22.vebruaril –Eesti Iseseisvuspäeva pidulik kontsert 1-3 klasside õpilastele. Ürituse juhid ning algkooli õpilased valmistasid ette peoprogrammi – laulude, tantsude, laste joonistuste näitusega, räägiti riigi iseseisvusest ning põhisümbolitest

28.vebruaril „Hüvastijätt Aabitsaga“. Teatraliseeritud etendus mängude, tantsude ja lauludega nii vene kui ka eesti keeles

Peole tulid külalised: lasteaia „Kaseke“ kasvandikud ja 1-e klasside õpilaste vanemad

8.märts - 4-5 klassidele ja 6-7-8 klassidele «Start! Tähelepanu“ MÄRTS!“. Tunni jooksul esinesid laval loominguliste numbritega kooli õpilased, kontserdi peamotiiviks oli oskus näha ja tunnetada kaunist.

15.märts – Koos algkooli õpetajate ning kunstiõpetuse õpetajatega toimus laste joonistuste konkurss „Kevade värvid“

17.märts, 26.mai Koostöö Mondo maailmakooliga. Tund – „Inspireeriv Keenia“ 9a ,7a klassidele. Kahe tunni jooksul töötasid õpilased gruppides, tõlkisid Aafrika vanasõnu inglise keelest, uurisid fotoplakateid, süvenesid ajalukku ning koostasid võrdlusanalüüsi.

28.aprillil – Rahvusvaheline (Ülemaailmne) tantsu päev

3 tund-3,4,5 klassid

4 tund-6,7,8 klassid

Üritus põhines sellel, et ühendada kõiki tantsu suundi, kaasata lapsed tantsukunsti

12.mai – „Õnnitluskaart“. Pidulik kontsert emadele ja vanaemadele. Tööde näitus. Esile tahaks tõsta vanemate aktiivsust ja huvitatust, kes osalesid üritusel ja toetasid oma lapsi

18.mai – mäng „Meie Narva“. Osalesid 8a klassi õpilased ... Osalejad said marsruudilehe ning vanalinna kaardi ja pidid läbima 5 erinevat peatust.

26.mai – „TUTIPIDU“. Sel päeval „kaunistasid“ õpilased ja õpetajad oma riided tuttidega. Vahetundidel toimusid lõbusad konkursid, toimus pidulik kontsert

5.juuni „Tunnustus – 2017“. Kooli parimate õpilaste tunnustamine.

Analüüsid aasta jooksul tehtud tööd, tahaks esile tuua:

Positiivsed momendid:

– haridusprotsessi kõikide osalejate tegevuste koordineeritus: administratsioon, klassijuhatajad, ÕOV, vanemad ja õpilased.

- on loodud tingimused õppe-kasvatustsükli kõikide osalejate loominguliste võimete väljaselgitamiseks ja avamiseks.

- kooli klassiväline töö hõlmab kogu pedagoogilist protsessi, lõimides laste õppetegevusi, klassivälise elu, mitmekülgset tegevust.

- õpilaste kaasamine projektitegevusse

– ürituste läbiviimise vormide ja teemade mitmekesisus

- töö vanematega: nende kaasamine laste vaba aja veetmiseks,

Negatiivsed momendid:

– ürituste läbiviimine on ebamugav aula väikese mahutavuse tõttu

– huviringide puudumine koolis

Klassivälise tegevuse tugevad küljed.

1. Suur hulka ürituste korraldamise kaasatud õpilasi.

2. Eesti keelt toetatakse aktiivselt klassivälise ürituste kaudu, tekitatakse huvi kodulinna, riigi vastu.

3. Klassivälises tegevuses osaledes laiendavad lapsed oma silmaringi.

4. Arendatakse loomingulisi võimeid, suurendatakse enesekindlust.

5. Linnaarsti teenistus aitab läbi viia mitmeid, õpilaste tervise säilitamisele suunatud projekte.

6. Klassivälise tegevuse tulemusel mõtleb õpilane positiivselt, kasvatab positiivset suhtumist kooli elutegevusse.

7. Iga-aastaste traditsiooniliste ürituste läbiviimise kaudu võtavad lapsed üle rahvuslike tähtpäevade tähistamise kultuuri.

8. Meelelahutusüritustes osalemine võimaldab koolis luua sõbraliku õhkkonna ning ühendada kollektiiv.

9. Õpilaste tervisele pühendatud teemaürituste läbiviimise kaudu omandavad õpilased tervisliku eluviisi kultuuri.

10. Õpilased tutvuvad erinevate organisatsioonidega, mis tegelevad noorte arengu ja kasvatamisega.
11. Kooli õpilasomavalitsuse aktiivne nõukogu, kes aitab klassiväliste ürituste korraldamises ja läbiviimises ning kelle arvamusega arvestab administratsiooni kooli tegevuse planeerimisel.
12. kasvab lastevanemate arv, kes võtab aktiivselt osa koolielust ning osaleb koos lastega paljudes klassivälistes üritustes, eriti nendes, mis on seotud eesti keele õppe toetamisega koolis.
13. Koolis on loodud kutseõppetegevus.
14. Kooli hoolekogu toetab kooli aktiivset klassivälisest tegevust.

Nõrgad küljed.

1. Piisava finantseerimise puudumine ülekooliliste kontsertide läbiviimiseks dekoratsioonide ja kostüümide valmistamiseks.
2. Suur hulk erinevaid üritusi, kus teevad kaasa ühed ja samad õpilased.

Tugevad küljed

- 1) Narva 6. Koolis on loodud hariduslike erivajadustega laste õppeprotsessi korraldamise süsteem. Kõikidele õpilastele valiti välja ning kohaldati arengu toetamise meetmeid. Antud töö tulemusel viidi kõik õpilased üle järgmisse klassi. Õppeedukuse näitaja moodustab 100%.
- 2) Õppeedukuse protsent kooliastmete ja klasside lõikes moodustab koolis 2016-2017 õa. 100%. Kõik üheksandate klasside õpilased lõpetasid põhikooli.
- 3) Õpilase arengu tugimeetmete kohaldamiseks teeb kool koostööd linnaorganisatsioonidega: Narva Sotsiaalabiameti lastekaitseosakonna, Narva Laste varjupaiga, keskuse „Lapsele oma kodu” esindajatega, noorsoopolitsei, alaealiste komisjoniga ning osaleb SOS Lasteküla pere tugevdamise projektis.
- 4) Koolis toimub eesti keele õppimist toetav tegevus, mis hõlmab tunni – ja tunnivälisest tegevust. Iga kooli õpilase jaoks on tellitud eesti keele õppekomplekt, mis sisaldab õpikut, töövihikut, CD-diske tekstide kuulamiseks. Kabinetid on varustatud vajalike õppevahenditega: sõnastike, arvutite, Puutetahvlite ja grammatikatabelitega.
- 5) Eesti keele õppe toetamisest võtab osa kogu pedagoogiline kollektiiv: eesti keele õpetajad, klassijuhatajad, aineõpetajad. Kool töötab välja projektid, eestikeelsed üritused koostöös teiste linna organisatsioonidega: lasteaedade, Narva muusikakooli, spordikooli, Narva linnamuuseumi ja ansambliga Suprjadki.

Parendusvaldkonnad

- 1) Eesti keele õpetamise kvaliteedi tõstmine. Töö jätkamine eesti keele õppe toetamise osas tunni – ja tunnivälises tegevuses, Narva 6. Kooli arengukava alusel.
- 2) Aineõpetajate eesti keele valdamise taseme tõstmine.
- 3) Võtta teadmiseks 2016-2017.a õppeaasta õppe – ja kasvatustegevuse analüüsis toodud info ning muuta prioriteetseks 2017-2018 õa. kooli üldtööplaanis nõrgad valdkonnad kooli õppe – ja kasvatustegevuses.